Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куриловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей
Руководитель:_____Головня О.С.
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Направление: коммуникативная деятельность

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Составители: классные руководители
начальных классов

с. Куриловка, 2026 г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классах выявил основные недостатки в обучении младших школьников: – недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности необходимо именно в начальных классах.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока **«Глобальная компетентность»** изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока **«Креативное мышление»** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

-Формирование внутренней мотивации через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

-Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

-Воспитание коммуникативно-развитой личности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 67 час и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации второе полугодие (1-4 класс):

1 класс – 16 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока ***«Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая***

грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока ***«Глобальная компетентность»:***

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Методы и приемы (Приложение 1):

-Словесные, наглядные, практические

-Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.

-Индуктивные и дедуктивные.

Содержание программы

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Глобальная компетентность: В процессе формирования глобальных компетенций достигаются личностные образовательные результаты («soft skills»). Интегративность, создание условий: для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Креативное мышление: поисково-исследовательская деятельность, проектные работы, умением генерировать новые идеи, творческие работы.

Содержание программы – 1 класс (16 часа)

Содержание	Формы	Виды деятельности
Читательская грамотность	Библиотечные уроки;	Слушание объяснений

4 ч. В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Деловые беседы; Практические упражнения	учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой Работа с раздаточным материалом
Математическая грамотность 3 ч. Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Групповая форма работы; Игровая форма работы	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных материалов. Анализ графиков, таблиц, схем Выполнение практических работ
Креативное мышление 1 ч. История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Творческие задания; Практическая работа; Исследовательская деятельность.	Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источник Вывод и доказательство Анализ проблемных ситуаций
Финансовая грамотность 3 ч. За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа Выполнение практических работ
Естественно-научная грамотность 4 ч. Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Групповая форма	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений Слушание и анализ выступлений своих

Плывет, плывет кораблик.	работы; Игровая форма работы	товарищей. Выполнение практических работ
Глобальная компетентность 1 ч. Комплексное задание «Найденыш»	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Деловые беседы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищ Анализ проблемных ситуаций

Содержание программы 2 класс (17 ч)

Содержание	Формы	Виды деятельности
Читательская грамотность 4 ч. Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой Работа с раздаточным материалом
Математическая грамотность 3 ч. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Групповая форма работы; Игровая форма работы	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных материалов. Анализ графиков, таблиц, схем Выполнение практических работ
Креативное мышление 2 ч. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху.	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Творческие задания; Практическая работа; Исследовательская деятельность.	Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источник Вывод и доказательство Анализ проблемных ситуаций
Финансовая грамотность	Библиотечные уроки;	Слушание объяснений

3 ч. Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа Выполнение практических работ
Естественно-научная грамотность 3 ч. Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Групповая форма работы; Игровая форма работы	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение практических работ
Глобальная компетентность 2 ч Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Деловые беседы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищ Анализ проблемных ситуаций

Содержание программы 3 класс (17 ч)

Содержание	Формы	Виды деятельности
Читательская грамотность 4 ч. Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой Работа с раздаточным материалом
Естественно-научная грамотность 4 ч. Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений

	упражнения Групповая форма работы; Игровая форма работы	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение практических работ
Финансовая грамотность 3 ч. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? (Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш.) На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа Выполнение практических работ
Математическая грамотность 3 ч. Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Групповая форма работы; Игровая форма работы	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных материалов. Анализ графиков, таблиц, схем Выполнение практических работ
Глобальная компетентность 2 ч Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Деловые беседы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищ Анализ проблемных ситуаций
Креативное мышление 1 ч. История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Творческие задания; Практическая работа; Исследовательская деятельность.	Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источник Вывод и доказательство Анализ проблемных

		ситуаций

Содержание программы 4 класс (17 ч)

Содержание	Формы	Виды деятельности
Читательская грамотность 3 ч. Старинная женская одежда и головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой Работа с раздаточным материалом
Естественно-научная грамотность 3 ч. Томат. Болгарский перец. Картофель.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Групповая форма работы; Игровая форма работы	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение практических работ
Финансовая грамотность 3 ч. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа Выполнение практических работ
Математическая грамотность 4 ч. В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения; Групповая форма работы; Игровая форма работы	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных материалов. Анализ графиков, таблиц, схем Выполнение практических работ

Глобальная компетентность 2 ч Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Деловые беседы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищ Анализ проблемных ситуаций
Креативное мышление 1 ч. История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	Групповая форма работы; Игровая форма работы; Творческие задания; Практическая работа; Исследовательская деятельность.	Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источник Вывод и доказательство Анализ проблемных ситуаций

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

Номер	Тема	Количество часов	ЦОР
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	https://education.yandex.ru/main https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/prezentaciya kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vyak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass88519.html http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburyak-na-temu-kalcij-3-klass6188522.html https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
5	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	
6	Про козу, козлят и капусту.	1	
7	Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	
8	История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	1	
9	За покупками.	1	
10	Находчивый колобок.	1	
11	День рождения мухи-цокотухи.	1	
12	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	
13	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
14	Про репку и другие корнеплоды.	1	
15	Плывет, плывет кораблик.	1	
16	Комплексное задание «Найденыш»	1	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

Номер	Тема	Количество часов	ЦОР

1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	https://education.yandex.ru/main
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	https://education.yandex.ru/main
3	Лев Толстой. Зайцы.	1	https://education.yandex.ru/main
4	Про беличьи запасы.	1	
5	Медвежье потомство.	1	
6	Про зайчат и зайчиху.	1	https://infourok.ru/prezentaciyakursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vyak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass88519.html http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburyak-na-temu-kalcij-3-klass6188522.html https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
7	История со словом «фотоальбом».	1	
8	Рассказы по картинкам	1	
9	Беличьи деньги.	1	
10	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	
11	Банковская карта.	1	
12	Безопасность денег на банковской карте.	1	
13	Про белочку и погоду.	1	
14	Лесные сладкоежки.	1	
15	Про зайчишку и овощи.	1	
16	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	
17	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

Номер	Тема	Количество часов	ЦОР
1	Про дождевого червяка.	1	https://education.yandex.ru/main
2	Кальций.	1	https://education.yandex.ru/main
3	Сколько весит облако?	1	https://education.yandex.ru/main
4	Хлеб, всему голова.	1	https://infourok.ru/prezentaciyakursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vyak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass88519.html http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburyak-na-temu-kalcij-3-klass6188522.html https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5	Дождевые черви.	1	
6	Полезный кальций.	1	
7	Про облака.	1	
8	Про хлеб и дрожжи.	1	
9	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	
10	Откуда в семье берутся деньги? (Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш.) Как сэкономить семейные деньги?	1	
11	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
12	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.	1	
13	Подсчитываем семейный доход.	1	

	Пенсии и пособия.		
14	Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	1	
15	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	
16	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	
17	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	1	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

Номер	Тема	Количество часов	ЦОР
1	Старинная женская одежда и женские головные уборы.	1	https://education.yandex.ru/main https://education.yandex.ru/main
2	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	
3	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	
4	Томат.	1	https://education.yandex.ru/main https://education.yandex.ru/main https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/prezentaciyakursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vyak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass88519.html http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursufunkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-vburyak-na-temu-kalcij-3-klass6188522.html https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5	Болгарский перец.	1	
6	Картофель.	1	
7	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	
8	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	
9	Потребительская корзина.	1	
10	Прожиточный минимум.	1	
11	Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.	1	
12	В бассейне.	1	
13	Делаем ремонт.	1	
14	Праздничный торт.	1	
15	Обустраиваем участок.	1	
16	История со словом «спички».	1	
17	Рассказы по картинкам.	1	

Для проведения занятий используется различные методические (**Приложение 2**) и электронные ресурсы (**Приложение 3**) .

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты

выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др. В конце каждого учебного года обучающиеся выполняют комплексные контрольные работы, диагностику читательской грамотности на образовательной платформе Учи.ру. В конце 4 класса проводится мониторинг по всем блокам функциональной грамотности.

Приложение 1

Приемы формирования функциональной грамотности

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

- **Приемы**,создающие эмоциональное отношение к изучаемому материалу:

-Погружение в тему, сказку(показывается фрагмент сказки-видео или аудио)

-Музыка, фрагмент фильма (звучит музыка или фрагмент фильма)

-Эпиграф, стихотворение(читается учеником или учителем высказывание автора, учёного, писателя, поэта)

- **Прием «Отсроченная отгадка»**
- **Приём "Шаг за шагом"**

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

- **Приемы мотивации** и постановки темы урока:

-Удивляй! и «Яркое пятно».

-Приём «Я возьму тебя с собой»

-Кроссворды и ребусы

- **Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».**

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

- **Приём «Я возьму тебя с собой»**

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

- **Приём «Кластер».**
- **Приём «Ассоциации».** Цветы - л е то. Снег – зима. Малыши – дети. Петух – Петя. Ученик – учение. Яблоки-плоды.
- **Приём «Хорошо - плохо».**

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умений: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

- **Прием «Ложная альтернатива».**

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.Например, учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа.

- **Приём «Да - нет».**

Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.

- **Приём «Добавь следующее».**

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя. Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

- **Приём «Мои аргументы»** для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной. Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька».

Задание: - Основной чертой Жульки была её природная деликатность.

-Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть)

«…Между ним и Жулькой царствовало редкое согласие и самая нежная любовь. Может быть, втайне Жулька осуждала своего друга за буйный нрав и дурные манеры, но, во всяком случае, явно она никогда этого не высказывала. Она даже и тогда сдерживала свое неудовольствие, когда Барбос, проглотив в несколько приемов свой завтрак, нагло облизываясь, подходил к Жулькиной миске и засовывал в нее свою мокрую мохнатую морду. Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточенно грызутся между собой…»

Работа с текстом не ограничивается уроком литературного чтения. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

- **Приём «Поиск информации»**

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла. «О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко. Нет необходимости учителю преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.

- **Приём «Фишбоун» (**рыбий скелет/рыбья кость) - универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему.

В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы - горизонтальная. Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

- **Прием «Живые буквы»**

Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

- **Приём «Игра».**
- **Приемы закрепления изученного материала и рефлексии: «Собери рюкзачок», «Займись синтезом», «Синквейн».**

-«Собери рюкзачок».

Данный вид рефлексии можно использовать на уроках после изучения большого раздела. «Вот рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило. Например, «Я научилась хорошо определять части речи в предложениях» или «Я хорошо научилась различать именительный и винительный падежи»».

- **Приём «Путаница »**

Учащимся предлагаются пословицы разбитые на две части, нужно стрелками соединить части:

Больше дела- а руки делают.

Терпение и труд	а неученье - тьма
Глаза бояться,	меньше слов
Ученье – свет,	все перетрут

- **Приём «Умозаключения»**

Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);
Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);
Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);
Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);
Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);

- **Приём «Синквейн»**

Универсальный и эффективный приём, который создаёт, повышает и усиливает успех методов обучения учащихся.

Сказка (сущ.). (Сказка- ложь, да в ней – намёк)
Волшебная, бытовая (два прилаг.).
Читать, пересказывать, учить. (три глагола).
Фантазия. (одно сущ.-синоним первого сущ.).
Русский язык (Один из предметов в школе)
Великий, могучий.
Учится, преподаётся, развивается.
Россия

- **Приём «Написание творческих работ»**

Хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

- **Приём «Создание викторины».**

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).

Приложение 2

Методическое обеспечение

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.

5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.
7. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
8. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
9. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
10. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г
11. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
12. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
13. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.
14. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
15. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
16. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
17. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А., Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
18. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А.,Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г

Приложение 3

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
3. Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ https://uchi.ru/lp/funcgram
4. Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html

5. Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/

6. Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

7. Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i

8. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

9. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

10. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.

11. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

12. Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе

13. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.