

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куриловская средняя общеобразовательная школа»
Черепановского района Новосибирской области

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей
Руководитель:  Головня О.С.
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный эколог»
для начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации курса
2026-2027 учебный год

Составитель: Головня Ольга Сергеевна

2026 г

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» МКОУ «Куриловская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Основная образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Куриловская СОШ» (срок реализации 5 лет)

Интегрированный **курс** для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, **основные** методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общая характеристика учебного курса

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок. Взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе. Воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Практическая значимость данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Место учебного курса в учебном плане школы:

Согласно учебного плана МКОУ «Куриловская СОШ» на 2025-2026 учебный год на изучение учебного курса «Юный эколог» в 1-4 классах отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества,

знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Принципы, лежащие в основе работы по программе

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний.

Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

- выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
- умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы
- проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.
- самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко

воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час) Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

Практическая деятельность

Подвижная игра «Живое - неживое»

Экскурсия в школьный двор «Живая и неживая природа» При изучении темы у учащихся

формируются УУД:

Предметные:

- Знать что такое экология, ее законы;
- Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
- осознавать ценность природы для человека;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние живых организмов на природу;
- объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение, применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- определять цели изучения темы;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке

Осень (10 часов) Теоретические знания

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность

Конкурс загадок об осени и осенних явлениях

Экскурсия в лес.

Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность

Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность

Рисунки «Осень», «Береза»

Раскраска «Медведь»

Поделки из бумаги

«Заяц», «Паучок», «Божья

коровка», «Бабочка»

Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- знать значение тепла для живых существ;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами

Метапредметные:

- определять цели занятия;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Зима (8 часов) Теоретические знания

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к

жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

Практическая деятельность

Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы Игра «Кто поет?

Акция «Покормите птиц» . Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность

Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

Творческая деятельность

Изготовление снежинки из бумаги

Творческий проект «Кормушка для птиц»

Рисунок «Ель»

Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- знать особенности питания птиц в зимнее время
- уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта

Весна (8 часов) Теоретические знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о

значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность

Конкурс загадок о весне и весенних явлениях

Игра «Путешествие капельки воды».

Экскурсия в школьный сад

Исследовательская деятельность

Исследование свойств воды

Наблюдение весенними явлениями и первоцветами

Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность

Поделка из бумаги «Осьминожка»

Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях;
- характеризовать воду как вещество;
- рассказывать о свойствах воды;
- рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
- знать, почему и как нужно беречь воду;
- понимать способы экономного использования воды
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса
- исследовать свойства воды
- моделировать источники загрязнения воды

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта

Лето (5 часов) Теоретические знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос

Практическая деятельность

Конкурс загадок о лете

Викторина «Явления природы»

Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность

Раскраска «Тигр»

Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях;
- знать состав и свойства воздуха
- знать меры по охране воздуха
- знать факторы негативного воздействия человека на природу
- понимать правила поведения в природе
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- понимать и принимать самоценность любого организма;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Времена года. Осень	10	4	6
3	Времена года. Зима	8	2	6
4	Времена года. Весна	8	3,5	4,5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения	ЦОР
Введение (1 час)					
1		Экология и мы. Живая и неживая природа	Обсуждают, что такое экология, как человек связан с природой, какие есть правила поведения в природе	беседа	https://rutube.ru/video/5a68ed79610a249a688c3c9f5189aad8/?ysclid=mvntpd6nld819723443
Осень (10 часов)					
2		Времена года. Осень	Обсуждают приметы осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	беседа, практическая работа.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igralm_interaktivnaja_igra_v_gosti_k_oseni/217-1-0-78631?ysclid=mvnunbee1q981398217
3		Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	Наблюдают за листопадом. Сбор листьев для поделок	Экскурсия	
4		Краски осени	Рисуют осень	практическая работа	https://uchi.ru/
5		Как животные готовятся к зиме	Слушают о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка,	беседа + игра + мастерская	https://rutube.ru/

			изготавливают поделку «Заяц»		
6		Медведь – хозяин леса	Слушают о медведе, раскраска «Медведь»	Беседа	https://rutube.ru/
7		Шестиногие хозяева Земли	Наблюдают за строением насекомых через лупу и создают поделку «Паучок»	беседа + мастерская	https://uchi.ru/
8		Божья коровка	Слушают о божьей коровке	беседа + мастерская	https://rutube.ru/
9		Бабочки – летающие цветы	Беседуют о бабочках, выполняют поделку «Бабочка»	беседа + мастерская	multiurok.ru
10		Синичка - сестричка	Слушают рассказ о синичке, делают аппликацию «Синичка»	беседа + мастерская	
11		Береза – символ России	Слушают рассказ о березе, рисуют «Береза»	беседа + мастерская	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-bierieza-simvol-rossii.html?ysclid=mvnvt933s936223522
Зима (8 часов)					
12		Времена года. Зима	Обсуждают приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Анализируют поговорки об осени, разгадывают загадки о зиме и явлениях зимы	беседа	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vremena-goda-zima-1-klass.html?ysclid=mvnw2gns40149563400
13		Снег кружится...	Обсуждают строение и условия образования снежинок, изготавливают снежинки	беседа + мастерская	https://easyen.ru/load/nachalnykh/klas_snye_chasy/sneg_k_ruzhitsja/418-1-0-19367?ysclid=mvnw78yk4a587478530
14		Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	Слушают рассказ о дятле, играют в игру «Кто поет?», делают поделку «Птичка»	беседа + мастерская	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-

					deyatelnosti-v-klasse-lesnoy-doktor-dyatel-1951439.html?ysclid=mvnw8ygc4i830723387
15		Творческая мастерская	Изготавливают кормушек	беседа + мастерская	
16		Покормите птиц	Учувствуют в акция «Покормите птиц»	Акция	
17		Зимние наблюдения за птицами	Экскурсия в школьный двор. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки	Экскурсия	
18		Ель – лесная красавица	Слушают рассказ о ели, рисуют «Ель»	беседа + мастерская	prodlenka.org
19		Снегирь – зимняя птичка	Слушают рассказ о снегире, собирают мозаику «Снегирь»	беседа + мастерская	https://yandex.ru/video/preview/2415507515670666537?ysclid=mvnwcop550906878600
Весна (8 ч.)					
20		Времена года. Весна	Обсуждают приметы весны, весенние явления в жизни живых организмов. Анализируют поговорки о весне. Участвуют в конкурсе загадок о весне и весенних явлениях	беседа	school-collection.edu.ru
21		Самое важное вещество на Земле	Обсуждают значение воды в природе и жизни человека. Участвуют в игре «Путешествие капельки воды».	беседа	https://педпроект.рф/edu-09-2024-pb-162048/?ysclid=mvonjk5g6583264400
22		Свойства воды	Обсуждают свойства воды, ее состояние. Исследуют свойства воды	практическая работа	https://педпроект.рф/edu-09-2024-pb-162048/?ysclid=mvonjk5g6583264400
23		Цепочка жизни в море	Обсуждают взаимоотношения	беседа + мастерская	nsportal.ru

			живых организмах в воде, выполняют поделку «Осьминожка»		
24		В мире безмолвия	Обсуждают многообразие водных обитателей, презентацию, выполняют рисунок «Рыбка»	беседа + мастерская	school-collection.edu.ru
25		Берегите воду	Обсуждают загрязнение воды, необходимости ее защиты. Выполняют рисунки и листовки «Берегите воду»	беседа + мастерская	storage.yandexcloud.net
26		Что растет в воде	Беседа о водных растениях. Просмотр презентации	беседа	school-collection.edu.ru
27		Весенние явления в природе	Наблюдают за весенними явлениями и первоцветами	Экскурсия	
Лето (6 ч)					
28		Времена года. Лето	Обсуждают приметы лета, анализируют поговорки о лете, участвуют в конкурсе загадок о лете	беседа	ped-kopilka.ru
29		Для чего нужен воздух	Обсуждают состав воздуха и важности его для жизни на планете, охрану воздуха	беседа	https://infourok.ru/konspekt-po-vneurochnomu-zanyatiyu-vozduh-3-4-klass-7310033.html?ysclid=mvop7ve8w74863453
30		Красная книга. Что это такое?	Путешествие «По страницам Красной книги»	Экскурсия	
31		Амурский тигр – полосатый хищник	Беседа о тиграх, просмотр презентации	беседа	https://easyen.ru/lo/ad/kl_ruk/plany/poznavatel'naja_intera

					ktivnaja_igra_o_tigre_polosatyj_khishhnik/464-1-0-80186?ysclid=mvpb21810355425529
32		Лотос	Рассказ о лотосе, просмотр презентации	беседа	nsportal.ru
33		Обобщение. Задание на лето	Играют в игру «Природа вокруг нас»	игра	
34		Обобщение. Задание на лето	Играют в игру «Природа вокруг нас»	игра	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК учебного курса:

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы», авт.-сост. Н. И. Асташина. — Волгоград : Учитель, 2014. — 95 с.
2. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков. 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл. М.: Просвещение, 2009.
5. Энциклопедии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nsc.1september.ru>. <http://www.murzilka.km.ru>.
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»
«Учи.ру» <https://uchi.ru>;