

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куриловская средняя общеобразовательная школа»
Черепановского района Новосибирской области

Рассмотрено на заседании школьного методического
объединения классных руководителей
Руководитель: О.С. Головня Головня О.С.
Протокол № 1 от 25.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
5-9 классы

Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Срок реализации курса:
2026-2027 учебный год.
Составил: учитель: Головня О.С.

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** разработана для обучающихся 5-9 классов МКОУ «Куриловская СОШ» с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями); Примерной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Куриловская СОШ» (утверждена приказом директора от 31.08.2015 г. № 79а); с учётом учебного плана МКОУ «Куриловская СОШ» (утвержден приказом директора от 31.08.2021 г. № 44; с учётом календарного учебного графика МКОУ «Куриловская СОШ» (утвержден приказом директора от 31.08.2021 г. №44; на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника // Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника:: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная **цель курса** - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

На изучение данного курса отводится 85 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах и 9-ых классов отводится 17 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут

повторяться.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий курса

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате прохождения курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация актов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

»

№ п/ п	Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных форм организации и видов деятельности
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	4	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	4	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	6	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели	2	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	3	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	2	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	3	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	7	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	2	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В

			том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	3	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	3	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	3	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
8 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	2	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	3	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	2	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не

			способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	2	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	3	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

9 класс

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (10 часов).

1	<u>Тема 1.</u> Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<u>Тема 2.</u> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<u>Тема 3.</u> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	3	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<u>Тема 4.</u> Специфические особенности интервью как опросного метода.	3	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (7 часов).

1	<u>Тема 1.</u> Что такое быть оратором.	1	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<u>Тема 2.</u> Рождение текста.	1	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	1	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;

			самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	1	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	1	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
7	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	1	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

5 класс (17 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (4ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.

Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (4 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование.

Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (6 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (17 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели(2 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(3 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3:Сам себе эксперт(2 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (3 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(7 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (17 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (3ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (3 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (3 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (3 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (17 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (2 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (3 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (2 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (2 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (3 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (17 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (10 часов).

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

10ч

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (3ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (3ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (7 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (1ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (1ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (1ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (1ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала

публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (1 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.

Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (1 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по курсу «**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**» для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
3. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования.	1	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение проблемы, формулировка цели на основании проблемы, формировка плана деятельности.	лично-ориентированное обучение: исследовательские методы в обучении; здоровьесберегающие технологии;.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-
2	Проблема, объект исследования. Способы познания мира.	1	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-

			<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначение проблемы, формулировка цели на основании проблемы, формировка плана деятельности.</p>		
3	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Беседа о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт</p>	коммуникативно-познавательный и проблемно- поисковый	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-

			выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.		
4	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение проблемы, формулировка гипотезы на основании проблемы, составление плана деятельности, оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности; представление продукта своей деятельности.	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-
5	Источник информации.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками	Создание доверительного психологического климата	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-

			<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>в классе во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное использование справочной литературы, каталогов для сбора нужной информации.</p>		
6-7	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	2	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное использование справочной литературы, каталогов для</p>	<p>ИКТ; личносно ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-</p>

			<p>познавательных задач. П: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	сбора нужной информации		
8	Цели и задачи исследования. Методы исследования	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Формулировка цели на основании проблемы, формирование плана деятельности, выбор методов исследования.</p>	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-

			классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
9	Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Беседа о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов, создание положительной мотивации к участию в опросе, проведение анкетного опроса; отбор респондентов; различение разных видов вопросов; выбор необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации.	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-
10	Обобщение полученных данных. Планирование	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Инициирование и	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

	работы над проектами.		<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности; представление результата своей деятельности.</p>		
11	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести</p>	<p>Практикум по применению опросных методов, создание положительной мотивации к участию в опросе, проведение анкетного опроса; отбор респондентов;</p> <p>различение разных видов вопросов; выбор необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации.</p> <p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-

			<p>опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>			
12	Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами.	1	<p>Р: Умение пользоваться каталогами, в том числе с электронными; Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Беседа о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Самостоятельная работа с каталогами в библиотеке.</p>	<p>Личностно ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения; активно-деятельный</p>	

			<p>требований.</p> <p>П: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>			
13	<p>Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</p> <p>Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Практикум по отбору и составлению списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Устранение ошибок, допущенных при поиске информации.</p>	<p>Личностно ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-
14-15	<p>Оформление презентации.</p>	2	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Практикум по оформлению информации с помощью</p>	<p>Активно-деятельный, ИКТ; личностно-ориентированные,</p>	

			<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>презентации. Устранение ошибок, допущенных при оформлении презентации.</p>		
16	Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Включение в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначение затруднений в командной работе и обращение за помощью (если не способны самостоятельно устранить затруднения); разделение</p>	<p>лично сти ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>ответственности в процессе коллективного труда. Устранение ошибок, допущенных при оформлении работ.</p>		
17	Защита проектов.	1	<p>Р: Умение ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока Практикум по изложению информации с помощью ключевых слов выполненной работы, представление её результатов, аргументированные ответы на вопросы; представление информации в табличной форме. Рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоение на практике приемов эффективного взаимодействия с аудиторией;</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>применение приемов эффективного представления речей различного типа.</p>		
		17ч.				

Календарно-тематическое планирование по курсу «**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**» для **6-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
3. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1-2	Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.	2	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение проблемы, формулировка цели на основании проблемы, формировка плана деятельности.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-
3	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Беседа о наблюдении и эксперименте как способах	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a60095_85-8b8c-11db-

			<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>		
4	<p>Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент</p>	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умения измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;</p>	<p>Беседа о статистическом и динамическом наблюдении, представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора</p>	<p>коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/c</p>

			<p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	эмпирических данных в соответствии с целью проекта.		
5	Выбор способа сбора данных.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Беседа о выборе способов данных.	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	
6	Понятия эталона,	1	Р: Умение совместно с	Беседа о процессе контроля,	коммуникативно-	

	критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.		<p>педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>об оценке, отметке, оценочных шкалах; получение опыта деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; практикум по оценке с использованием эталона; оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности.</p>	познавательный	
7	Оценка продукта	1	Р: Умение совместно с	Беседа о процессе контроля,	коммуникативно-	http://school-collection.edu.ru/c

	проектной деятельности, самооценка.		<p>педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>об оценке, отметке, оценочных шкалах; получение опыта деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; практикум по оценке с использованием эталона; оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности.</p>	познавательный	
8	Понятие команды,	1	Р: Умение определять	Создание доверительного	лично	

	правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.		способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К: Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	психологического климата в классе во время урока. Включение в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначение затруднений в командной работе и обращение за помощью (если не способны самостоятельно устранить затруднения); разделение ответственности в процессе коллективного труда.	ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	
9-10	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	2	Р: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. К: Умение работать в группе: находить общее	Практикум по определению и разрешению противоречий, возникающих в ходе общения; использование ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласование интересов в совместном	ИКТ; личностно-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/c

			<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>действию; разработка стратегии разрешения конфликта; освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирование конфликтов; применение полученных навыков в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.</p>		
11	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> <p>К: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>Практикум по применению приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p> <p>Практикум по работе с различно настроенной аудиторией; работе с вопросами различного типа; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	http://school-collection.edu.ru/c

			мыслей.			
12-13-14	Использование ресурсных возможностей.	3	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p> <p>П: Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Практикум по поиску информационных лакун, отбору информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; нахождению информации в справочной литературе; сопоставление информации из разных источников. По использованию специальных справочников, универсальных энциклопедий для поиска учебной информации об объектах.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	
15-	Нормы речи при	3	Р: Умение совместно с	Создание доверительного	ИКТ;	

16-17	публичном выступлении.		педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. К: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владение устной монологической речью.	психологического климата в классе во время урока. Практикум по использованию приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа, рефлексии себя как говорящего и слушающего.	личностно-ориентированные,	
		17				

Календарно-тематическое планирование по курсу «**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**» для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

3. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Введение. Цели и задачи программы. План работы.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Умозаключение К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение цели и задачи, плана работы.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	
2	Научная деятельность.	1	Р: 1. Умение совместно с педагогом и сверстниками	Создание доверительного психологического	лично ориентированные,	

	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.		<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначение роли науки в развитии общества.</p>	здоровьесберегающие и технологии	
3	Особенности научного познания. Реферат как научная работа.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p>	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/c

			<p>контексте решаемой задачи.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	Обозначение роли науки в развитии общества.		
4	Виды источников информации.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное использование справочной литературы, каталогов для сбора нужной информации.</p>	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	
5	Использование каталогов и	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками	Создание доверительного психологического	коммуникативно- познавательный и	

	поисковых программ. Рецензия, отзыв. Способы получения и переработки информации.		определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	климата в классе во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Самостоятельное использование справочной литературы, каталогов для сбора нужной информации. Практикум по написанию отзыва, рецензии.	проблемно- поисковый	
6	Проблема, предмет и объект.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение проблемы, определение предмета и	коммуникативно- познавательный и проблемно- поисковый	

			выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	объекта деятельности. формировка плана деятельности.		
7	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Обозначение темы, цели, задачи реферата, актуальности, план деятельности.	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	
8	Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/c

			<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначение темы, цели, задачи проекта, его этапов, критериев оценивания.</p>		
9	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p>	коммуникативно-познавательный и проблемно- поисковый	

			К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
10-11	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	2	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Практикум по включению в переговоры относительно процедур совместной деятельности, решению задач, способов командной работы; обозначение затруднений в командной работе разделение ответственности в процессе коллективного труда.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	
12	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	

			<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначение темы, цели, задачи исследования, его этапов, критериев оценивания.</p>		
13	<p>Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.</p> <p>Методы исследования.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</p> <p>Обозначение темы, обоснование ее актуальности. Выбор методов исследования.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>лично-отно- ориентированные,</p>	http://school-collection.edu.ru/c

			совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
14	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Практикум по анализу результатов опытно-экспериментальной работы: таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, иллюстраций; анализу, выводов, заключений.	ИКТ; лично-ориентированные,	
15	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Практикум по применению приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа. Практикум по работе с	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	http://school-collection.edu.ru/c

			<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей .</p>	<p>различно настроенной аудиторией; работе с вопросами различного типа; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего.</p>		
16	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Практикум по применению приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p> <p>Практикум по работе с различно настроенной аудиторией; работе с вопросами различного типа;</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</p>	<p>самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего.</p>		
17	<p>Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>Практикум по применению приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p> <p>Практикум по работе с различно настроенной аудиторией; работе с вопросами различного типа; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П: Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. К: Умение использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей .	слушающего.		
		17				

Календарно-тематическое планирование по курсу **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** для **8-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
3. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

№	Тема		Планируемые результаты	Основные виды	Используемые	Информац.
---	------	--	------------------------	---------------	--------------	-----------

п/п		Кол-во часов		деятельности обучающихся, учителя	технологии и методы	сопровождение, цифр. и ЭОР
1	Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.	ИКТ; лично-отно-ориентированные,	
2	Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.	1	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации	лично-отно-ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. Беседа о желаемой и реальной ситуации, признаках желаемой ситуации.</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Определение ресурсов.</p>		
3	Каталог. Составление каталогов.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; умение составлять каталог.</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Беседа о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению каталога..</p>	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	

			совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
4	Поиск информации.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме; различение новой и известной информации; определение противоречий между имеющейся и новой информацией; определение отсутствия или недостатка информации;</p>	коммуникативно-познавательный и проблемно-поисковый	
5	Карточный и электронный каталог	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Изложение информации с помощью ключевых слов; представление информации в табличной форме.</p>	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			<p>познавательной деятельности, умение создавать карточный и электронный каталог.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>			
6	Виды справочной литературы.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Беседа о представлении структурирования информации в справочной литературе; получение опыта работы со справочной литературой.</p>	ИКТ; лично-ориентированные,	

			совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
7	Информационные лакуны.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение создавать карточный и электронный каталог.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Беседа о представлении структурирования информации в справочной литературе; получение опыта работы со справочной литературой, поиск информационных лакун, отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставление информации из разных источников.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	
8	Чтение текста с маркированием.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по чтению текста с маркированием.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения</p>	

			<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>			
9	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение создавать карточный и электронный каталог. Умение проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>П: Умение определять</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. . Практикум по чтению текста с маркированием. Самооценка своей деятельности и ее результатов.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения</p>	http://school-collection.edu.ru/c

			<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>			
10	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по организации информации с помощью денотатного графа.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии продуктивного чтения</p>	
11	Что такое команда? Кто со мной?!	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в</p>	<p>лично ориентированные,</p>	

			<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>	<p>классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по умению включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначению затруднений в командной работе и обращение за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделению ответственности в процессе коллективного труда.</p>	здоровьесберегающие и технологии	
12	«За» и «Против». Сам себе эксперт.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и	

			<p>обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по оцениванию сильных и слабых сторон своей деятельности.</p>	технологии	
13	Планирование публичного выступления.	1	<p>Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p> <p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по освоению на практике приемов публичного выступления, активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>лично сти ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей .</p>			
14	<p>Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по освоению на практике приемов публичного выступления, активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>ИКТ; лично-ориентированные,</p>	

			<p>выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, умение освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>			
15	<p>Дискуссия – как основной вид коммуникации.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Получение опыта доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p> <p>П: Получение представления о прямом и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по освоению приёмов ведения дискуссии, выдвижению тезиса и антитезиса; получению представления о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получению опыта</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			<p>косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, умение освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса.</p>	доказательств своих выводов и ведения дискуссии.		
16	Активное слушание. Вопросы. Аргументация.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по освоению приёмов ведения дискуссии, выдвижению тезиса и антитезиса; получению представления о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о</p>	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			<p>выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>правилах ведения дискуссии; получению опыта доказательств своих выводов и ведения дискуссии.</p>		
17	Защита проектов	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>		<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	

			выбирать основания и критерии для классификации; К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.			
		17ч				

Календарно-тематическое планирование по курсу **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** для **9-го** класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

3. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты	Основные виды деятельности обучающихся, учителя	Используемые технологии и методы	Информац. сопровождение, цифр. и ЭОР
1-2	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	2	Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение давать характеристику объекту исследования. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; знать роль и значение мотивации к участию в опросе. К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.	ИКТ; лично-ориентированные,	http://school-collection.edu.ru/c

3	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.</p>	<p>лично сти ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	
4	<p>Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.</p> <p>Логические требования к конструкции вопросов.</p> <p>Классификация видов вопросов.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.</p>	<p>ИКТ; лично- сти ориентированные,</p>	

			классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	
6	Отбор респондентов.	1	Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.</p>		
7	<p>Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.</p> <p>Границы применения разных видов анкетного опроса.</p>	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме Практикум по получению опыта отбора респондентов; составлению разных видов вопросов; выбору необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации; по определению границ применения разных видов анкетного опроса, по выбору адекватных целям методов сбора первичной информации.</p>	<p>лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии</p>	http://school-collection.edu.ru/c

			совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
8	<p>Специфические особенности интервью.</p> <p>Классификация видов интервью, возможности их применения.</p>	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Практикум по классификации видов интервью, возможности их применения.</p>	ИКТ; лично-ориентированные,	

			эффективного представления речей различного типа.			
9	Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Практикум по классификации видов интервью, возможности их применения, по специальным приемам в процедурах ведения интервью.</p>	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			эффективного представления речей различного типа.			
10	Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором?	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов</p>	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.	лично сти ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			эффективного представления речей различного типа.			
11	Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p>	ИКТ; лично-ориентированные,	

			эффективного представления речей различного типа.			
12	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Практикум по освоению приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.	лично ориентированные, здоровьесберегающие и технологии	

			эффективного представления речей различного типа.			
13	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.).	1	<p>Р:1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Умение использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей .</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Практикум по получению опыта выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоению приемов активного слушания; приемов эффективного представления речей различного типа.	игровые технологии; личностно-ориентированные	http://school-collection.edu.ru/c

14	Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по отработке речевых формул задания вопроса.	ИКТ; лично-ориентированные	
----	---	---	--	---	----------------------------	--

15	Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>Создание доверительного психологического климата в классе во время урока. Актуализация имеющихся знаний по теме. Практикум по поведению выступающего при заданных ему вопросах.</p>	игровые технологии; лично-ориентированные	
----	--	---	---	--	---	--

16	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	1	<p>Р: Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ; освоение на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.</p>	Практикум по освоению на практике приемов активного слушания; приемов эффективного взаимодействия с аудиторией; приемов эффективного представления речей различного типа.	лично-ностно-ориентированные,	
----	--	---	--	---	-------------------------------	--

17	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1	<p>Р: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К: Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>Практикум по получению опыта определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;</p> <p>использование ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласование интересов в совместном действии; разработка стратегии разрешения конфликта; освоение способов поведения в конфликтной ситуации, регулирование конфликтов;</p> <p>применение полученных навыков в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.</p>	лично-ориентированные	
		17ч.				