

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Куриловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Куриловская СОШ»
_____ Бороздин А.П.
Приказ №11 по УВР от 25.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Копылова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

с.Куриловка, 2026г

Внутренняя экспертиза проведена

Программа «Шахматы» рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете МКОУ «Куриловская СОШ»

Заместитель директора М.В. М.В. / Трибеницкий

«25 » августа 2026г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы	4
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Объем и срок освоения программы	5
1.1.6. Форма обучения	5
1.1.7. Язык обучения	5
1.1.8. Уровень реализации программы	5
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.10. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.3.3. Планируемые результаты по окончанию освоения программы	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.2.1. Материально – техническое обеспечение	15
2.2.2. Информационное обеспечение	16
2.2.3. Кадровое обеспечение	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.4.1. Методические материалы	18
2.5. Рабочая программа воспитания	19
2.6. Список литературы	20
2.7. Приложение	21

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс),

(борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Уровень общеобразовательной программы: базовый

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книгам по шахматам к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников; – открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Отличительные особенности программы:

- шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Педагогическая целесообразность:

- в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы:

- обучающиеся 1-9 классов.

Количество обучающихся в одной группе: 5-15 обучающихся.

Объем и срок освоения программы:

Рассчитана на изучение материала в течение 36 часов, 1 час в неделю.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному занятию на 45 минут

Особенности организации образовательного процесса:

Участие в различных соревнованиях приводит к выработке у учащегося объективной самооценки, уважению чужого мнения и к формированию дисциплинированности, самообладания, выдержки. Разбор партий и решение шахматных комбинаций приводит к пониманию красоты в шахматах. Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне начального общего образования. Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для свободного развития личности обучающегося и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи программы :

Личностные задачи:

- способствовать формированию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способствовать формированию внутреннего мира обучающихся;
- способствовать формированию новаторского отношения ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать формированию внимания и памяти;
- способствовать формированию различных видов мышления: конкретно-образное, абстрактное;

- способствовать формированию интеллектуальных навыков, обучающихся;
- способствовать формированию навыков критического мышления.

Предметные задачи:

- научить названиям всех шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры, ориентируясь на шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- научить ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, выявляя закономерности и проводя аналогии;
- научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии, проводя элементарные комбинации;
- научить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	из них		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1		опрос
2.	Шахматные фигуры.	3	1	2	опрос

3.	Понимание шахматной игры.	5	3	2	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	1	1	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	5	1	2	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	3	1	2	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	4	2	2	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	4	2	2	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	5	2	3	тестирование
11.	Итоговое занятие.	2	2		практическая игра
ИТОГО:		36	17	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат. (1 ч)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры. (3 ч)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры. (5 часов)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии. (2 ч)

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии. (2 ч)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация. (5 часов)

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами. (3 ч)

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (4 часа)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки. (4 часа)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач. (5 часов)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: повторение изученного материала в форме опроса.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- внутреннего мира обучающихся;
- новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

Метапредметные результаты:

«В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- навыки самодисциплины;
- личностные и волевые качества;
- внутренняя потребность к саморазвитию;
- культура поведения во время соревновательного процесса;
- навыки самостоятельной работы.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в нед.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
			Всего	из них		
				теор.	пр.	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	УЗ	1	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	УЗ	1	1		опрос
3.	Шахматные фигуры.	УЗ	1	1		опрос
4.	Шахматные фигуры.	УЗ	1	1		опрос
5.	Понимание шахматной игры.	УЗ	1	1		соревнования
6.	Понимание шахматной игры.	УЗ	1	1		соревнования
7.	Понимание шахматной игры.	УЗ	1	1		соревнования
8.	Понимание шахматной игры.	УЗ	1	0	1	соревнования
9.	Понимание шахматной игры.	УЗ	1	0	1	соревнования
10.	Цель шахматной партии.	УЗ	1	1		тестирование
11.	Цель шахматной партии.	УЗ	1	0	1	тестирование
12.	Три стадии шахматной партии.	УЗ	1	1		соревнования
13.	Три стадии шахматной партии.	УЗ	1	1		соревнования
14.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	1	1		общая оценка знаний
15.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	1	1		общая оценка знаний
16.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	1	1	1	общая оценка знаний

17.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	1	0	1	общая оценка знаний
18.	Краткая и полная шахматная нотация.	УЗ	1	0	2	общая оценка знаний
19.	Игра с шахматными часами.	УЗ	1	1		соревнования
20.	Игра с шахматными часами.	УЗ	1	1		соревнования
21.	Игра с шахматными часами.	УЗ	1	1		соревнования
22.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	УЗ	1	1		практическая игра
23.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	УЗ	1	1		практическая игра
24.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	УЗ	1	0	1	практическая игра
25.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	УЗ	1	0	1	практическая игра
26.	Король против короля и пешки.	УЗ	1	1		практическая игра
27.	Король против короля и пешки.	УЗ	1	1		практическая игра
28.	Король против короля и пешки.	УЗ	1	0	1	практическая игра
29.	Король против короля и пешки.	УЗ	1	0	1	практическая игра
30.	Решение шахматных задач.	УЗ	1	1		тестирование
31.	Решение шахматных задач.	УЗ	1	1		тестирование
32.	Решение шахматных задач.	УЗ	1	0	1	тестирование
33.	Решение шахматных задач.	УЗ	1	0	1	тестирование
34.	Решение шахматных задач.	УЗ	1	0	2	тестирование
35.	Итоговое занятие.	ИП	1	1		практическая игра
36.	Итоговое занятие.	ИП	1	1		практическая игра
ИТОГО:			36	17	19	

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: – УЗ

– учебные занятия;

– ПР – проектная работа (работа над проектами);

– ИП – итоговый проект

Место проведения занятий – Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Время проведения – согласно расписанию.

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

– шахматные доски с набором шахматных фигур;

– столы для игр в шахматы;

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение:

- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам, схемы, плакаты;
- дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры и имеющий специальное образование (курсовую подготовку) в данной области.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (контрольные вопросы, тесты, промежуточные задания);
- итоговые (матч-турниры).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты командных и личных соревнований с другими обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- участие в матч-турнирах;
- активность обучающихся на занятиях.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение учебных результатов ученика по дополнительной общеобразовательной программе происходит на основании трёх критериев:

Критерий	Показатели		
Теоретическая подготовка - теоретические знания по программе, владение	соответствие теоретических знаний ребёнка	осмысленность в использовании специальной терминологии	правильность в использовании специальной терминологии

специальной терминологией	программным требованиям		
Практическая подготовка - практические умения и навыки, предусмотренные программой	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	отсутствие затруднений в использовании шахматного хода	творческий подход при выполнении практических заданий
Развитие универсальных учебных действий - познавательные, регулятивные и коммуникативные	самостоятельность и адекватность в подборе, анализе решений	самостоятельность в осуществлении мышления и продумывания шахматного хода	адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся; свобода владения и подачи подготовленной информации

Оценка уровня развития компетенций по дополнительной общеобразовательной программе происходит по 4 уровням:

№ п/п	Уровни компетенций	Оценка на начало обучения	Оценка на конец обучения
1	Уровень 1. «Знания в области »		
1.1	Знает ключевые особенности фигур и шахматной доски		
1.2	Знает базовые принципы работы с фигурами		
1.3	Знает базовые принципы работы с шахматной доской		
1.4	Умеет делать ходы шахматными фигурами		
1.5	Умеет свободно владеть стратегией и тактикой игры		
2	Уровень 2. «Применение общих инженерных знаний и навыков на практике»		
2.1	Использует актуальные, соответствующие задаче знания, методы и средства работы		
2.2	Анализирует комбинации, которые привели к поражению или к победе		
2.3	Понимает пешечную структуру и слабых полей		
2.4	Применяет научный подход к решению различных задач;		

2.5	Владеет умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;		
2.6	Использует знания в области матования одинокого короля с большим количеством ходов;		
2.7	Понимает основы шахматной стратегии и психологии шахматиста;		
3	Уровень 3. «Применение инженерных знаний и навыков в области инновационных технологий»		
3.1	Использует знания расположение фигур на форпостах		
3.2	Использует понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра		
3.3	Владеет навыками уверенной игры при односторонних и разносторонних рокировках;		
3.4	Понимает четкое проведение атаки пешечного меньшинства;		
4	Уровень 4. «Универсальные личные компетенции»		
4.1	Личные качества		
4.1.1	Обладает навыками планирования, самоорганизации и самодисциплины;		
4.1.2	Фокусирует внимание на приоритетных задачах, нацелен на результат, доводит начатое дело до конца;		
4.1.3	Берет на себя ответственность, исполняет обязательства, работает самостоятельно, не требуя постоянного контроля;		
4.1.4	Справляется с большой нагрузкой, преодолевает сложности;		
4.1.5	Проявляет активность и инициативность.		
4.2	Работа с информацией		
4.2.2.	Обрабатывает информацию из разных источников;		
4.2.3.	Подвергает информацию критическому осмыслению, быстро выявляет суть, отсекает лишнее;		
4.2.4.	Формирует общую картину, выявляет причинно-следственные связи и закономерности;		
4.2.5	Мыслит на разных уровнях абстракции, структурирует несколько логических веток одновременно.		

4.3	Новаторство и творчество		
4.3.1	Любознательен, проявляет неподдельный интерес к технике и инженерному делу;		
4.3.2.	Обладает широким техническим кругозором;		
4.3.3.	Разбирается в актуальных технических тенденциях и методиках, следит за развитием; технологий и появлением новых решений;		
4.3.4	Стремится к саморазвитию, быстро овладевает новыми знаниями и навыками, находит им практическое применение;		
4.3.5	Использует предыдущий опыт в ходе решения новых задач;		
4.3.6.	Мыслит вне традиционных рамок и шаблонов, создает нестандартные решений.		
4.4.	Эффективная коммуникация		
4.4.1.	Владеет грамотной устной и письменной речью		
4.4.2	Доходчиво излагает сложные идеи		
4.4.3	Подкрепляет собственное мнение или идею убедительными аргументами		
4.4.4	Открыт для диалога и групповой дискуссии, высказывает собственное мнение, слышит мнения других		
4.4.5	Общается в корректной, доброжелательной манере		
4.4.6	Владеет навыками подготовки и проведения презентации, публичных выступлений		
4.5	Работа в команде		
4.5.1	Осознает влияние результатов своей работы на работу других членов команды, интересуется их деятельностью		
4.5.2	Оказывает помощь другим членам команды в решении задач		
4.5.3	Своевременно и в полной мере предоставляет коллегам и руководству необходимую информацию, вовлекает их в обсуждение своих идей и предложений		
4.5.4	Ищет взаимовыгодные решения, стремится к конструктивному урегулированию конфликтов в команде		

Механизм оценки уровня освоения компетенции на определенном этапе ее формирования строится на основе критериев и использует шкалу из 5 уровне:

- Нулевой уровень (1 балл)
- Низкий уровень (2 балла)

- Средний уровень (3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)
- Очень высокий уровень (5 баллов)

Точкой входа к формированию карты компетенций учащихся служит диагностическая анкета (Приложение 1). Заполнение диагностической анкеты предполагает, кроме заполнения характеристики ученика (Прим. персональных данные не входят в данные анкеты), частичного выделения уровня компетенций.

Уровень 1. «Знания в области...» (вопросы 10,11,12,13,14,15).

Уровень 2. «Применение общих инженерных знаний и навыков на практике» (вопросы 5 и 6).

Уровень 3. «Применение инженерных знаний и навыков в области информационных технологий» (вопросы 7, 8).

Уровень 4. «Универсальные личные компетенции» (вопрос 9).

На основе диагностической анкеты и вводного занятия, составляется профиль компетенций ученика на момент начала занятий.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов обучения по программе используются наглядно – практический, исследовательский проблемный, проектные методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования

обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе

участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

№ п/п	Сроки проведе ния	Направления воспитания					
		Гражданско-патриотическое	Духовно – нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Познавательное
1.	Сентябрь					Всероссийский субботник	Интерактивная игра, посвященная Дню знаний
2.	Октябрь		Квест-игра, посвященная Дню учителя				
3.	Ноябрь	Турнир, посвященный Дню народного единства					
4.	Декабрь	Интерактивная игра, посвященная Дню Конституции					
5.	Январь				Турнир, посвященный дню Рождения Христова		

6.	Февраль	Турнир, посвящённы й Дню защитника Отечества			Школьный турнир по шахматам		
7.	Март		Турнир, посвященн ый междунаро дному женскому дню				
8.	Апрель						Интерактивн ая игра, посвященная Дню космонавтика
9.	Май	Турнир, посвященны й Дню Победы		Оказание помощи труженик ам тыла, ветеранам труда			

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «ШАХМАТЫ» разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 8.06.2021 № 212-П).
23. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных ^{школ} разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального ^{научно} методического объединения по ^{общему} образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);
24. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).
25. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>) ;
26. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

Список литературы для педагога

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калининченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II

разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Список литературы для учащихся

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части. 2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».
5. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе**

Уровень программы _____ Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем

группам: Низкий уровень (

чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____ Высокий уровень (чел., %) -

Подпись педагога _____